

**神奈川県立磯子高等学校**  
**いじめ防止基本方針**

平成26年4月1日

# 神奈川県立磯子高等学校 いじめ防止基本方針

## 1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

### (本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

#### (本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

したがって、本校では、すべての生徒がいじめを行わず、ほかの生徒に対して行われるいじめを認識しながら放置することが無いよう、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する生徒の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行います。

また、家庭や地域、関係機関との連携を大事にし、生徒が多くの人々と関わり、多くの目で見守られるよう学校を中心としたコミュニティー作りに努めます。

### (いじめの禁止)

本校生徒は、いじめを行ってははいけません。

### (学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての生徒が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域住民他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努めます。

## 2 いじめの防止等に関する内容

### (1) いじめの未然防止のための取組み

- ・ 生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図ります。
- ・ 生徒が自主的に行ういじめ防止に資する生徒活動に対する支援を行います。
- ・ 交流活動や行事、ボランティア活動等を通して保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を深め、地域で生徒を見守る体制づくりに努めます。
- ・ いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応します。
- ・ 生徒の少しの変化も見逃さず、見守っていくために、校務の効率化をはかり、生徒とかかわる時間を多くするように努めます。

## (2) いじめの早期発見のための取組み

- ・ いじめを早期に発見するため、在籍する生徒に対する定期的な調査を次のとおり実施します。
  - ① 生徒対象いじめアンケート調査 年2回（7月、12月）
  - ② 個人面談（教育相談）を通じた学級担任による生徒からの聴き取り調査 年2回（4月、7月）
- ・ 生徒及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるよう次のとおり、相談体制の整備を行います。
  - ① スクールカウンセラーの活用
  - ② いじめ相談窓口の設置
- ・ 相談・通報のあった事案は、「いじめ防止対策協議会」を通して情報共有に努めます。
- ・ いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図ります。

## (3) いじめの早期解決のための取組み

- ・ いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにいじめをやめさせます。
- ・ いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をします。
- ・ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
- ・ いじめを受けた生徒が安心して学習するために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、いじめた生徒に対し、一定期間別室等において学習を行わせる措置を講じます。
- ・ いじめを見ていた生徒等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導します。
- ・ はやしたてたり、同調している生徒に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導します。
- ・ いじめの当事者間における争いを生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じます。
- ・ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、県教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。

## (4) インターネット上のいじめへの対応

発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、生徒及び保護者が効果的に対処できるように、情報モラル研修会等必要な啓発活動を行います。

### 3 「いじめ防止対策協議会」の設置

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、「いじめ防止対策協議会」を設置し、学期に1回程度開催します。

いじめと疑われる相談・通報があった場合には、会議を緊急開催します。

### (1) 「いじめ防止対策協議会」の構成

教頭、生活指導グループリーダー、生活指導グループ教員、学年リーダー、教育相談コーディネーター、教育相談担当教員、養護教諭、  
(スクールカウンセラー)

※ 検討事項や事案内容に応じて、依頼可能な第三者の参加を柔軟に検討し、校長が任命します。

### (2) 活動内容

- ・ いじめ防止等の取組内容の検討、基本方針・年間計画作成・実行・検証・修正
- ・ いじめに関する相談・通報への対応
- ・ いじめの判断と情報収集
- ・ いじめ事案への対応検討・決定
- ・ いじめ事案の報告

## 4 重大事態への対処

いじめにより、生徒の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、県教育委員会を通じて知事に報告し、県教育委員会と協議の上、「いじめ対応協議会」を設置し、迅速に調査に着手します。

### (1) 「いじめ対応協議会」の構成

副校長、生活指導グループリーダー、学年生活指導グループ教員、学年リーダー、教育相談コーディネーター、学年教育相談担当、養護教諭、  
(スクールカウンセラー)

※ 事案内容により構成員については県教育委員会と検討し、校長が任命します。

※ 構成員については、専門的知識及び経験を有する者等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

### (2) 活動内容

- ・ 発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・ 調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して、適時・適切な方法での提供・説明
- ・ 神奈川県教育委員会への調査結果報告
- ・ 調査結果の説明について、いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合は、所見をまとめた文書を添えて、調査結果の報告を提出

## 5 その他

いじめを隠蔽せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価項目に加え、適正に自校の取組みを評価します。

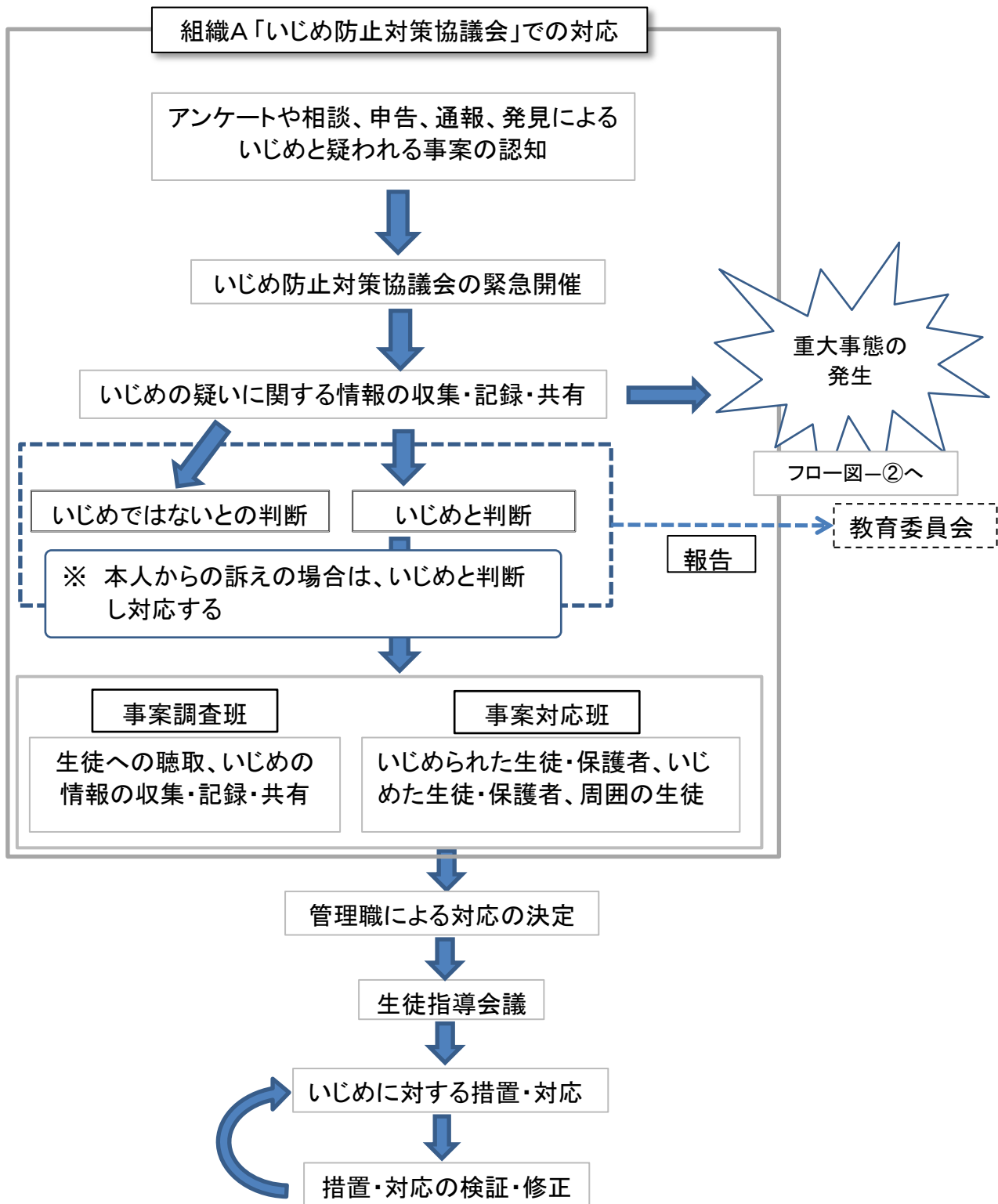
- ・ いじめの早期発見に関する取組みに関すること
- ・ いじめの再発を防止するための取組みに関すること

| 月 | 学校行事                            | 未然防止の取組               |  |   | 早期発見の取組                                   | 早期対応の取組                       | PDCAサイクル  | 備考(担当グループ)                       |                      |
|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|---|-------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
|   |                                 | 行事                    | 授業                                     | 学級活動(学年活動)  |   |                               |   |                                  | 生徒会活動                |
| 4 | 入学式・始業式                         |                       |  | 自己紹介<br>・自己表現の機会<br>スクールカウンセリングの案内  |   | カウンセリング日程、相談窓口の周知             |   | 管理運営グループ                         |                      |
|   | 新入生オリエンテーション                    | 生活指導上の諸注意、いじめ防止に関わる講話 |  | 生活指導に関する説明(授業への参加の仕方等)<br>・規範意識の醸成、人間関係トレーニング                                       |   |                               |   | 一学年                              |                      |
|   | 体験入部                            |                       |  |   | ・自己有用感の育成<br>・コミュニケーションスキルの育成             |                               |   | 生徒支援グループ                         |                      |
|   | 個人面談週間                          |                       |  |   |   | 家庭環境の変化をとらえる。前年の状況や生徒の今の思いを聞く | 情報収集に基づく対応  |                                  | 学年、担任団               |
|   | 学年・学級懇談会<br>第1回 いじめ防止対策協議会(定例会) | いじめ防止に向けた学校の取組みを説明    |  |   |   |                               |   | ・今年度計画と基本方針<br>・学校目標・教育目標への反映    | 学年、担任団<br>いじめ防止対策協議会 |
| 5 | 1年コミュニケーションキャンプ<br>2・3年遠足       |                       |  | コミュニケーションキャンプ、遠足に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成              |   |                               |   | キャリア支援グループ<br>学年、担任団             |                      |
|   | 生徒会立会演説会、体育祭結団式                 |                       |  |   | ・生徒の主体的な関わり<br>・自己有用感の育成                  |                               |   | 生徒支援グループ                         |                      |
|   | 携帯マナー教室                         |                       | スマートフォンの使い方、マナー学習、個人情報保護とともにネットいじめへの啓発 |   |   |                               |   | 生活指導グループ                         |                      |
|   | 定期考査                            |                       |  |   |   |                               |   |                                  |                      |
|   | 3年3者面談週間                        |                       |  |   |   | 家庭での状況確認<br>進路に向けての思いを聞く      |   | 学年、担任団<br>「情報」担当                 |                      |
| 6 | 体育祭                             |                       |  | 体育祭に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成                           | 体育祭に向けて(企画・運営)<br>・生徒の自主性を育む<br>・自己有用感の育成 |                               |   | 生徒支援グループ                         |                      |
|   | 生徒指導アンケート                       |                       |  |   |   | 生活指導アンケートの実施、集計、分析            |   | 生活指導グループ                         |                      |
|   | 授業見学週間                          |                       |  |   |   |                               |   | 学習支援グループ                         |                      |
| 7 | 定期考査<br>地域貢献活動                  |                       |  |   |   |                               |   | 管理運営グループ<br>管理運営グループ             |                      |
|   | 1、2年3者面談週間                      |                       |  |   |   | 家庭での状況を確認<br>保護者の思いを聞く        |   | 学年、担任団                           |                      |
|   | なかよし会<br>いじめアンケート(第1回)          |                       |  |   |   | いじめアンケートの実施、分析                |   | 生活指導グループ                         |                      |
|   | 終業式                             | 生活指導講話                |  |   |   |                               |   | 管理運営グループ<br>生活指導グループ<br>生活指導グループ |                      |
| 8 | 看護・保育・幼教実習「仕事の学場」<br>授業改善研究     |                       |  |   |   |                               |   | キャリア支援グループ<br>学習支援グループ           |                      |
|   | 中学校訪問                           |                       |  |   |   | ・中学校での情報の収集<br>・在籍生徒の情報交換     |   | 総括教諭                             |                      |
| 9 | 始業式                             |                       |  |   |   |                               |   | 管理運営グループ                         |                      |
|   | 磯高祭                             |                       |  | 文化祭に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・磯高祭での企画<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成<br>・問題解決能力の育成 | 磯高祭に向けて(企画・運営)<br>・生徒の自主性を育む<br>・自己有用感の育成 |                               |   | 生徒支援グループ                         |                      |
|   | 第2回 いじめ防止対策協議会(定例会)             |                       |  |   |   |                               | ・アンケートの集計分析<br>・1学期間のいじめの状況、報告内容の確認<br>・対応の検証、見直し | いじめ防止対策協議会<br>生活指導グループ           |                      |

1学期

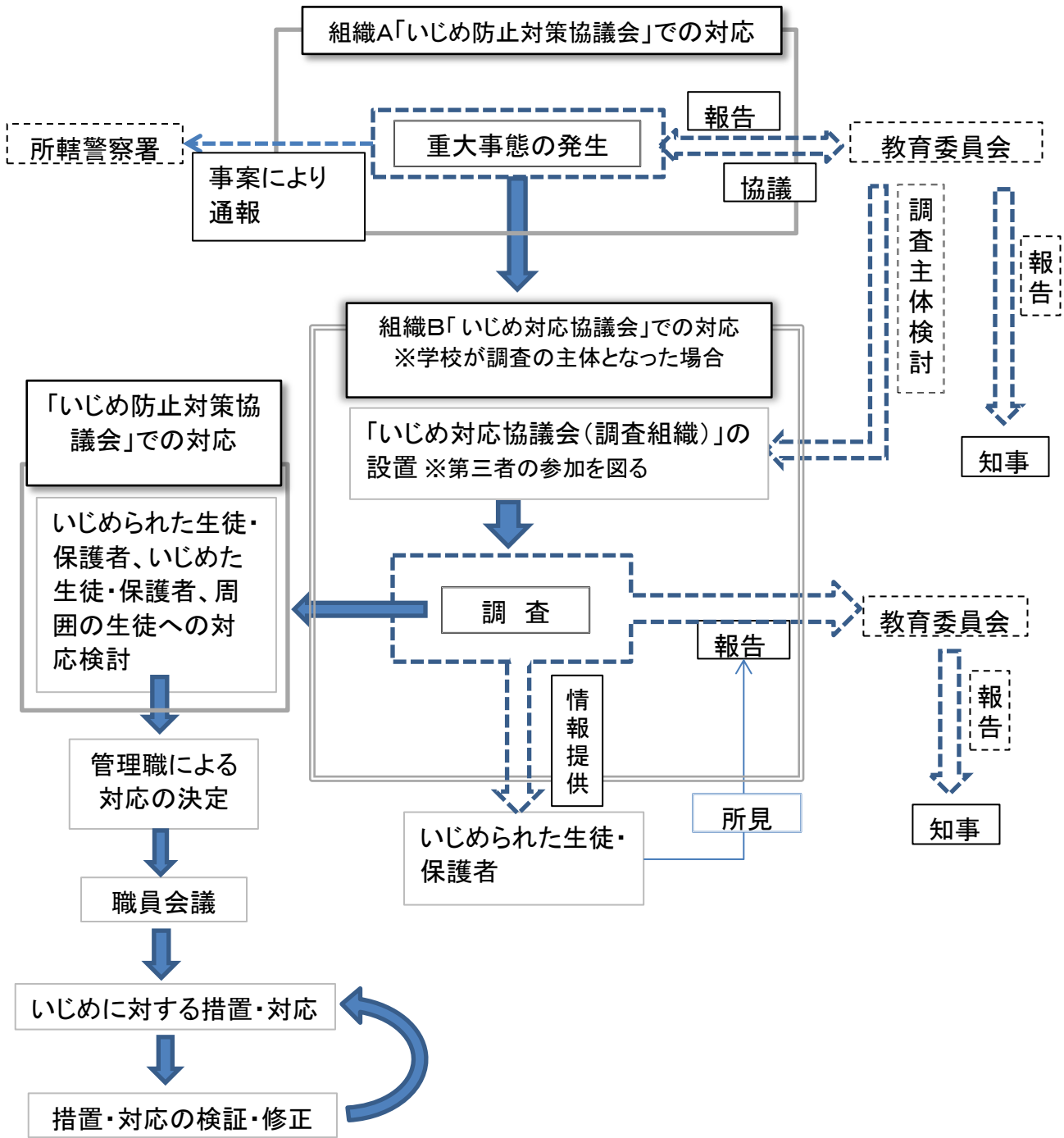
|           | 月                   | 学校行事   | 未然防止の取組  |  |  |   | 早期発見の取組                        | 早期対応の取組  | PDCAサイクル             | 備考(担当グループ)           |                               |
|-----------|---------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|-------------------------------|
|           |                     |  | 行事   | 授業   | 学級活動(学年活動)   | 生徒会活動   |                                |  |                      |                      |                               |
| 2<br>学期   | 10                  | 1年性感染症予防講座   |  |  |  |   |                                |  |                      | 生活指導グループ             |                               |
|           |                     | 2年薬物乱用防止講座   |  |  |  |   |                                |  |                      | 生活指導グループ             |                               |
|           |                     | 定期考査   |  |  |  |   |                                |  |                      |                      |                               |
|           |                     | 部活動総点検   |  |  |  |   |                                |  | ・活動実態の把握<br>・問題の早期発見 |                      | 生徒支援グループ                      |
|           |                     | 修学旅行   |  |  | 修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成   |   |                                |  |                      |                      | 2年年、担任団                       |
|           | 地域貢献デー              | ・地域との交流<br>・自己有用感の育成<br>・コミュニケーション能力の育成  |  |  |  |   |                                |  |                      | 管理運営グループ             |                               |
|           | 11                  | 授業見学週間<br>大学生によるキャリアガイダンス(1年)  |  |  |  |   |                                |  |                      |                      | 学習支援グループ<br>キャリア支援グループ<br>1学年 |
|           |                     | いじめアンケート(第2回)  |  |  |  |   |                                | いじめアンケートの実施、分析                                 |                      |                      | 生活指導グループ                      |
|           | 12                  | 定期考査   |  |  |  |   |                                |  |                      |                      |                               |
|           |                     | 球技大会   |  |  | 球技大会に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成   | 球技大会に向けて(企画・運営)<br>・生徒の自主性を育む<br>・自己有用感の育成  |                                |  |                      |                      | 生徒支援グループ                      |
| 終業式       |                     |  |  |  |  |   |                                |  |                      | 管理運営グループ<br>生活指導グループ |                               |
| 3<br>学期   | 1                   | 始業式  |  |  |  |   |                                |  |                      | 管理運営グループ             |                               |
|           |                     |  |  |  |  |   |                                |  |                      |                      |                               |
|           | 2                   | マラソン大会   |  |  |  |   |                                |  |                      |                      | 体育科                           |
|           |                     |  |  |  |  |   |                                |  |                      |                      |                               |
|           | 3                   | 卒業式  |  |  |  |   |                                |  |                      |                      | 管理運営グループ                      |
|           |                     | 定期考査<br>合格者説明会   | いじめ防止に向けた取組説明  |  |  |   |                                |  |                      |                      | 新一年学年団                        |
|           |                     | スポーツ大会   |  |  | スポーツ大会に向けて(話し合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成 | スポーツ大会に向けて(企画・運営)<br>・生徒の自主性を育む<br>・自己有用感の育成  |                                |  |                      |                      | 生徒支援グループ                      |
|           |                     | 中学校訪問  |  |  |  |   | 中学校での情報の収集                     |  |                      |                      | 新一年学年団                        |
|           | 第3回 いじめ防止対策協議会(定例会) |  |  |  |  |   |                                | ・今年度のいじめの状況、報告内容の確認、対応の検証、見直し<br>・新年度に向けた計画見直し |                      | いじめ防止対策協議会           |                               |
|           | 終業式                 |  |  |  |  |   |                                |  |                      | 管理運営グループ<br>生活指導グループ |                               |
| 年間を通した取組み |                     | 体験学習の充実  | 授業改善の取組み(わかる授業づくり)   | クラスを中心とした集団づくり   | 生徒会を中心とした生徒主体の取組み  | 相談しやすい雰囲気づくり<br>保護者への啓発<br>未然に防止する取組み   | 事案認知時の速やかな対応                   |  |                      |                      |                               |
| 時期未定のもの   |                     | ・ボランティア体験、職業体験等の設定<br>・体験学習を取り入れた校外学習の設定<br>・交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等)<br>・学校いじめ基本方針のHPへの掲載 | ・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) 授業見学週間の設定・授業研究の設定 | ・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等) | ・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)      | ・組織Aでの情報の整理・共有<br>・コミュニケーションタイムでの観察<br>・SCとの情報交換<br>・学年会・職員会議等での情報共有<br>・相談窓口の周知<br>・保護者への学校基本方針の周知 | いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 |  |                      |                      |                               |

○ いじめ事案への対応フロー図－①



※ いじめ事案の内容によって学校が必要と認めたときは、所轄警察署に相談・通報し連携する

○ いじめ事案への対応フロー図－②



- ※ 重大事態の調査主体が県教育委員会の場合は、県教育委員会へ資料等の提出など調査に協力する
- ※ 調査によって明らかになった事実関係については、いじめられた生徒・保護者に対して、適時・適切な方法で提供・説明を行う